



École du Triolet

Bonjour,

Il me fait plaisir de t'accueillir et de te présenter ton agenda scolaire pour l'année 2022-2023. Tu y trouveras des renseignements sur le fonctionnement de ton école et ton code de vie que tu dois signer. Conserve-le bien et surtout n'oublie pas de l'identifier. Ton agenda est un outil indispensable pour voir ton cheminement scolaire et pour établir une bonne communication entre tes parents et tes enseignants.

Dans le but de créer un milieu d'apprentissage sécuritaire et favorable, dans lequel tous les élèves peuvent vivre des réussites, notre école a mis en place un système de renforcement. À l'école du Triolet, nous mettons l'accent sur l'importance d'enseigner et de renforcer les comportements adéquats. Ceci améliore le climat scolaire et diminue les comportements problématiques. Pour chaque aire de vie de l'école, notre code de vie définit les comportements attendus en lien avec nos trois valeurs: **respect, bienveillance et engagement**. Dès la rentrée scolaire, toutes les attentes comportementales sont enseignées. Un système de renforcement individuel, de classe et d'école contribuera à motiver les enfants.

Célébrations des efforts

10 clés de sol 	Privilège individuel et une note pour la classe
30 notes de musique 	Privilège classe et un billet de spectacle pour l'école
30 billets de spectacle 	Privilège école (célébration des efforts)

Au nom de tout le personnel de l'école, je vous souhaite une très belle année scolaire!
Julie Gagnon, directrice

Profil de sortie

École communautaire entrepreneuriale consciente

Compétences

S'entreprendre, **Entreprendre**, **Créer**

l'innovation de façon consciente,
responsable et autonome

Attitude

Fierté identitaire et culturelle,

Recherche constante d'innovation,
Engagement communautaire



Qualité

Confiance en soi, **Curiosité**, **Créativité**, **Respect**
des autres, **Esprit d'équipe**, **Sens de l'organisation**,
Solidarité, **Sens des responsabilités**, **Sens de**
l'initiative, **Ingéniosité**, **Leadership**, **Conscience**
entrepreneuriale, **Apprentissage**
autonome, **Empathie**

forces 31>

Diagnostic,
Dynamisme,
Détermination

Rôles

Initiateur, **Réalisateur**
et **Gestionnaire** de projets

INFORMATIONS GÉNÉRALES POUR LES PARENTS

Collaboration école / famille

Vous avez des interrogations d'ordre pédagogique, sécuritaire ou des commentaires à formuler à l'endroit de l'école, nous vous prions de bien vouloir les adresser, en premier lieu, **à la personne concernée sinon à la direction d'école** dans les plus brefs délais. Pour tout ce qui concerne votre enfant, n'hésitez pas à contacter son titulaire ou l'enseignant concerné en tout premier lieu.



Cette façon de faire facilite les communications et permet d'obtenir une réponse souhaitée, de connaître la démarche proposée pour solutionner la problématique. De plus, toutes communications indirectes ne font qu'aggraver ou amplifier votre interrogation.

Veillez noter qu'aucun appel ne sera transféré directement dans les classes durant les périodes de cours. Nous vous demandons d'écrire une note à l'agenda ou de laisser un message; le titulaire retournera l'appel dans les plus brefs délais.

Pour une rencontre avec les enseignants, nous vous demandons de laisser un mot à l'agenda ou un message téléphonique afin de prendre rendez-vous.

Pour les parents utilisateurs du service de garde

Vous devez toujours utiliser le débarcadère devant l'école et utiliser la porte réservée au service de garde afin d'accompagner obligatoirement votre enfant jusqu'à son entrée dans l'école. Votre enfant devra s'assurer de signifier sa présence au service de garde afin que l'on puisse contrôler son arrivée.



Le service de garde est ouvert de 6h30 à 7h30 le matin et de 14h49 à 18h.

Lors des journées pédagogiques, l'horaire est de 6h30 à 18h.

Pour y participer, votre enfant doit y être inscrit. Vous devez contacter la responsable au (450) 569-2676 poste 1

Autorisation

Afin d'assurer la protection et la sécurité de votre enfant, il ne sera pas autorisé à quitter l'école avant l'heure de sortie à moins qu'un de ses parents ne vienne le chercher ou nous envoie une note à l'agenda. La permission ne sera accordée qu'à cette condition.

Le vouvoiement à l'école

Nous savons que le langage et le ton utilisés par certains amènent souvent des situations inacceptables. Nous sommes également soucieux de transmettre à nos élèves certaines valeurs, des règles de civisme, de politesse et de savoir-vivre qui sauront être véhiculées et utilisées à l'extérieur de l'école. **Ainsi, le vouvoiement est prescrit pour tous les élèves.**

Contrôle des absences

Si votre enfant doit s'absenter, vous devez aviser l'école, soit par un mot à l'agenda ou par un appel téléphonique, de tout retard ou pour justifier une absence. Vous êtes invités à laisser un message sur la boîte vocale de l'école avant 7h15 ou à la secrétaire en indiquant le nom de votre enfant, sa classe ainsi que le motif. (450-569-2676 poste 16250). **Pour les enfants inscrits au service de garde, nous vous demandons de les aviser, eux aussi, en téléphonant au service de garde (450-569-2676 poste 2).**

Si les parents n'ont pas communiqué avec l'école et si celle-ci a été dans l'impossibilité de les rejoindre, l'enfant doit se présenter avec un billet sur lequel doit être inscrite la raison de son absence.

Un enfant qui est trop malade « fièvre, gastro... » n'aura probablement pas assez de concentration et de résistance pour travailler. Il serait sage de le garder à la maison.

Les retards répétitifs le matin ne sont pas tolérés. L'entrée des élèves par la cour est fixée à 7h25 et les cours débutent à 7h40.

Circulation dans l'école

Pour des raisons de respect et de sécurité, il n'est pas permis de circuler ou de se rendre dans la classe de votre enfant. Vous devez vous présenter au secrétariat, nous ferons le nécessaire pour transmettre vos informations aux personnes concernées.

Les parents ou autres visiteurs doivent obligatoirement se présenter au secrétariat pour y laisser un message ou pour y déposer un article.

Prise de médication à l'école

Il s'agit d'une mesure exceptionnelle pour laquelle les parents doivent signer une autorisation. Il est exigé d'avoir le pilulier original.

Un enfant qui est trop malade pour sortir lors de la récréation n'aura probablement pas assez de concentration et de résistance pour son travail; il serait alors sage de le garder à la maison.

Renseignements généraux en éducation physique

Afin de donner des conditions favorables à l'apprentissage en éducation physique, nous vous demandons de respecter les règles suivantes :



1. Dossier de santé

- Compléter la fiche de renseignements.
- Avertir l'enseignant en éducation physique de tout changement pouvant survenir au courant de l'année scolaire.

2. Tenue vestimentaire

L'élève doit avoir des vêtements permettant de se changer après un cours d'éducation physique. L'enseignant d'éducation physique assumera la gestion du costume auprès des élèves.

Pour un plus grand confort et pour la sécurité de tous, **le costume est obligatoire pour les cours d'éducation physique : espadrilles, short et t-shirt.** Les élèves se changent pour le cours d'éducation physique dans un vestiaire prévu à cet effet. Bien vérifier l'horaire de votre enfant afin qu'il apporte les vêtements appropriés. Évitez les bijoux et veuillez attacher les cheveux, s'il y a lieu.

Attention aux souliers de plein-air pour l'extérieur, ils ressemblent à des espadrilles mais ils ne sont pas permis dans le gymnase. Les souliers avec des semelles compensées et les souliers de «skate» sont interdits également.

NOTE : Il est important...de bien identifier tes vêtements et de les mettre dans un sac en tissu (genre sac à souliers).

Fermeture des écoles

S'il arrivait que nous devions fermer l'école soit : pour une panne de chauffage, une circonstance spéciale ou lors d'une tempête de neige, S.V.P. vous assurer que votre enfant sache où se rendre.

La décision de fermer les écoles est rapidement annoncée sur le site Web de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord au www2.csrn.qc.ca, sur la page Facebook www.facebook.com/CommissionscolaireRDN/, à la radio et à la télévision.

Activités et sorties éducatives

La politique d'encadrement des activités et des sorties éducatives de l'école prévoit :

- la consultation des parents
- les critères pédagogiques des sorties et des activités éducatives
- des informations sur l'encadrement et la sécurité des élèves
- les modalités de paiement.

En septembre, à la 1^{re} soirée des parents, le titulaire de votre enfant vous présentera sa planification d'activités et de sorties éducatives. Vous serez appelés à voter cette proposition. Les activités et sorties sont approuvées annuellement par le conseil d'établissement.

Ces journées sont donc importantes et la présence de nos élèves est primordiale et obligatoire comme une journée de classe normale. Si votre enfant ne peut participer à la sortie (peu importe la raison), il n'y aura aucun remboursement pour la partie du transport. Pour la partie activité ou pour les activités spéciales tenues à l'école, aucun remboursement ne sera effectué si l'annulation engendre des coûts pour l'école.

Voyages durant l'année scolaire

Résolution du conseil d'établissement **CE-045-1718-027** de la séance régulière tenue le 22 janvier 2018.

« Il est proposé qu'aucune planification de travail scolaire ne soit faite par les enseignants lorsque des parents font le choix de prendre des vacances pendant des jours scolaires. À titre suggestif, si vous voulez que votre enfant poursuive certains apprentissages, vous pouvez lui demander de lire ou de rédiger un journal de bord. »

Résolution adoptée à l'unanimité

Les comportements attendus

ÉCOLE DU TRIOLET

ÉCOLE DU TRIOLET										
	En tout temps et en tout lieu	Salles de classe	Corridors, casiers et déplacements	Salles de toilettes	Gymnase	Cour d'école	Bibliothèque	SDG	Locaux de diner	Autobus
R E S P E C T	J E V O U V O I E L E S A D U L T E S	<ul style="list-style-type: none"> Je lève la main pour demander la parole ou pour répondre. Je écoute attentivement la personne qui parle. 	<ul style="list-style-type: none"> Je garde le silence dans mes déplacements pendant les heures cours Je utilise la voix basse, si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je respecte l'intimité des autres et la mienne. 	<ul style="list-style-type: none"> Je respecte les règlements du jeu. Je range le matériel utilisé. 	<ul style="list-style-type: none"> Je m'amuse de façon adéquate et sécuritaire pour moi et pour les autres. Je partage les aires de jeux. Je me déplace rapidement et sécuritairement. Je arrête de jouer au son de la cloche. 	<ul style="list-style-type: none"> Je parle à voix basse lorsque je dois communiquer. 	<ul style="list-style-type: none"> Je respecte les consignes des éducatrices. Je respecte en gestes et en paroles mes pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> Je mange proprement et je ramasse mes déchets. Je respecte le niveau de voix demandé. 	<ul style="list-style-type: none"> Je respecte les consignes du conducteur. Je parle à voix basse et avec politesse.
		<p align="center">JE RESPECTE LES ADULTES ET MES PAIRS DANS MON LANGAGE ET MES COMPORTEMENTS. JE SUIS TOLÉRANT. J'OFFRE MON AIDE ET DU SOUTIEN AUX AUTRES. JE PRENDS SOIN DU MATÉRIEL (INSTRUMENTS DE MUSIQUE, PORTABLES, JEUX, ETC.) ET DE MON ENVIRONNEMENT. J'ARRIVE À L'HEURE EN CLASSE. JE DONNE TOUJOURS LE MAXIMUM DE MOI-MÊME ET JE VAIS JUSQU'AU BOUT DE CE QUE J'ENTREPRENDS.</p>								
B I E N V E I L L A N C E		<ul style="list-style-type: none"> Je m'engage à demander ou à offrir de l'aide. Je m'implique dans la vie de la classe. Je respecte mon espace de travail et celui des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je garde mon casier et espace propre. Je me déplace en marchant et en gardant la droite. 	<ul style="list-style-type: none"> Je vais directement et calmement aux toilettes et je retourne directement et calmement en classe. Je utilise les moments prévus afin d'aller aux toilettes ex : avant et après les récréations... 	<ul style="list-style-type: none"> Je fais preuve d'un bon esprit sportif. 	<ul style="list-style-type: none"> Je règle les petits conflits positivement. Je adopte mon intensité de jeu selon les capacités de mes pairs. Aux jeux, j'attends mon tour. 	<ul style="list-style-type: none"> Je replace les chaises et le matériel au bon endroit. Je prends soin des livres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je me rends disponible pour aider l'éducatrice et les pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> Je respecte les procédures de recyclage et de compostage. 	<ul style="list-style-type: none"> Je adopte un comportement sécuritaire.
E N G A G E M E N T		<ul style="list-style-type: none"> Je accomplis mes travaux avec soin en utilisant mes stratégies et je les remets à temps. Je ai le matériel nécessaire. Je arrive à l'heure. 	<ul style="list-style-type: none"> Je m'habille rapidement et en fonction de la météo. 	<ul style="list-style-type: none"> Je me lave les mains en économisant l'eau et le papier et avant de quitter, je garde l'endroit propre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je participe activement. Je porte les vêtements et les espadrilles appropriés. Je me change rapidement et je range mes effets personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> Je m'assure d'entrer le matériel emprunté. Je m'assure d'avoir un habillement adéquat pour mon activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je rapporte mes livres en bon état et à la date prévue. Je choisis un livre qui me convient. 	<ul style="list-style-type: none"> Je donne ma présence à l'éducatrice rapidement. Je participe activement à l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je range ma boîte à dîner. Je demande l'autorisation pour me déplacer. 	<ul style="list-style-type: none"> Je m'assois correctement et je reste à ma place. Je me rends directement et calmement à l'autobus en utilisant le trottoir.

Précisions : Nos attentes

1. J'ai une tenue vestimentaire convenable et propre :
 - Je porte un chandail couvrant le ventre.
 - Je porte des vêtements qui cachent mes sous-vêtements.
 - J'arrive aux casiers et j'enlève ma casquette, mon capuchon ou tout autre accessoire.
 - Je porte des vêtements sans messages de violence ou de vulgarité.
 - Je porte des vêtements adéquats selon la température et l'activité que je fais.
 - Je porte des shorts et des jupes d'une longueur convenable.

2. Je respecte les règles de la cour d'école :
 - Je respecte mon rang lors de l'entrée.
 - Je laisse ma bicyclette à l'endroit assigné.
 - J'utilise ma planche à roulettes et ma trottinette uniquement à l'extérieur du territoire de l'école.

3. J'obtiens la permission d'un adulte pour :
 - Sortir des limites de la cour (ex. : Quand le ballon sort de la cour)
 - Aucune sortie sans la présence d'un parent n'est autorisée à l'heure du dîner.
 - Le matin, j'arrive dans la cour pendant la période de surveillance, à 7h30.
Sur l'heure du dîner, je reviens de la maison à 12 h 30.

4. Je fais de bons choix de jeux :
 - Je participe aux récré-actions.
 - Aux récréations, j'utilise adéquatement les jeux et le matériel et j'en suis responsable.
 - Aucun appareil ou montre électronique ou cellulaire n'est permis.

5. Je fais attention aux allergies alimentaires :
 - Je privilégie des collations saines telles que fruits, légumes, produits laitiers, muffins santé, compotes etc.
 - En tout temps, les noix et les arachides sont interdites.

6. Dans l'autobus:
 - J'évite de bousculer.
 - Je demeure assis à mon siège pendant le trajet.
 - Je parle discrètement et sans crier en ayant un langage respectueux.
 - Je respecte les directives du chauffeur.

Intimidation et violence

En adoptant un comportement positif envers les autres personnes (personnel et élèves) je m'assure de développer de saines relations. Je me dois d'éviter d'intimider et d'être violent physiquement, et en parole.

Nous vous référons au Plan de lutte contre la violence et l'intimidation de l'école si une situation se produit pour connaître l'aide à recevoir. Il est important de faire la distinction entre l'intimidation et un conflit. **L'intimidation n'est pas un conflit. L'intimidation est une agression (rapport de force inégal).**

Le terme conflit signifie choc, heurt. Il suggère la rencontre d'éléments qui s'opposent, d'une divergence entre deux individus, deux groupes, un individu et un groupe qui sont en relation parce que leurs intérêts, leurs objectifs, leurs valeurs, leurs méthodes, leurs rôles ou leurs idées s'opposent. **Une bousculade, une bagarre, une insulte ou encore une menace isolée entre deux individus de force égale ne sont pas nécessairement considérées comme de l'intimidation.**



Voici un tableau aide-mémoire :

Critères	Cas d'intimidation	Cas de conflit
Une intention ou non de faire du tort	L'intimidation est un rapport entre deux ou plusieurs élèves où l'un agresse l'autre volontairement ou non.	Le conflit est une opposition entre deux ou plusieurs élèves qui ne partagent pas le même point de vue. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Le conflit est une situation spontanée et sans préméditation.
Une personne ou un groupe qui dominent	L'élève qui intimide veut gagner et pour ce faire, il cherche à dominer l'autre. Celui ou ceux qui intimident ont un avantage sur celui qui est intimidé (par exemple, il est plus grand, plus vieux, plus populaire, ils sont plus nombreux). C'est un rapport de force inégal.	Les élèves discutent vivement et argumentent pour amener l'autre à partager leur point de vue. Les personnes sont sur un pied d'égalité.
Une présence de détresse et d'impuissance chez l'élève qui subit l'intimidation	Il en résulte une victime, puisque l'élève qui a été agressé a été contraint à l'impuissance. L'élève qui intimide sent qu'il est en droit de recourir à la violence, mais il ne veut pas se faire prendre. Lorsqu'il se fait prendre, il se justifie (par exemple : déni, banalisation). L'élève qui subit l'intimidation se terre dans le silence, s'embrouille, voire assume les torts ou protège parfois l'agresseur. On peut remarquer une retenue, une absence de liberté dans sa façon de se défendre ou d'argumenter. Il peut aussi être envahi par un sentiment de honte ou de désespoir.	Il n'en résulte aucune victime identifiable, même si les deux peuvent se sentir perdants. Les personnes sont libres de donner leur version ou de défendre leur point de vue.
Une répétition des actes	Les actes d'intimidation se répètent. L'intimidation nécessite une intervention spécifique. La médiation n'est pas la première intervention à envisager.	Le conflit peut se poursuivre s'il n'est pas résolu. Le conflit se règle par la négociation ou la médiation.

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

L'école du Triolet a élaboré un plan de lutte dans le but de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un élève, d'un enseignant ou de tout membre du personnel de l'école.

L'intimidation : tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à **caractère répétitif**, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

La violence : toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

Définitions selon l'article 13, L.I.P. 2012

Dans le contexte de notre plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence, les gestes suivants sont interdits à notre école :

- ✓ Se moquer, narguer, humilier, menacer, tenir des propos racistes;
- ✓ Frapper, donner des coups de pieds, pousser, cracher, battre, voler, endommager des biens;
- ✓ Isoler socialement un pair, lancer des rumeurs, ridiculiser;
- ✓ Utiliser les courriels, les messages textes, les médias sociaux ou jeux en ligne pour menacer, harceler, embarrasser, répandre des rumeurs, etc.;
- ✓ Toutes autres manifestations de violence et d'intimidation.

Gestion d'un conflit : les 4 R	
	Je Recule
	Je Respire
	Je Réfléchis (recherche de solutions adéquates)
	Je Réagis positivement (application de la solution)

**À l'école du Triolet, TOLÉRANCE ZÉRO
pour la violence et l'intimidation !**

Code de vie

La collaboration des élèves, des parents et de tout le personnel de l'école est essentielle à la mise en œuvre du code de vie.

Tout manquement au code de vie entrainera automatiquement un geste de réparation ou une conséquence appropriée. Cette réparation ou conséquence sera définie par un membre du personnel ou par la direction selon la gravité, l'intensité et la fréquence du manquement. Puisque la récidive indique généralement une volonté délibérée de ne pas respecter un règlement, celle-ci sera traitée avec plus de sévérité qu'un simple comportement occasionnel.

Voici quelques exemples d'interventions qui seront appliquées selon la gravité, l'intensité et la fréquence de la situation :

- Avertissement verbal
- Retrait
- Geste de réparation en lien avec le manquement
- Communication écrite (Billet de communication) ou verbale aux parents
- Perte d'un privilège
- Rencontre avec l'éducatrice spécialisée et/ou la direction
- Rencontre avec les parents
- Mise en place d'un plan d'action ou d'une feuille de route
- Suspension à l'interne ou à l'externe
- Références à des services internes ou externes

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école du Triolet. Je m'engage à le respecter et à accepter les conséquences de mes gestes :

Signature de l'élève

Date

Nous avons pris connaissance du code de vie de l'école du Triolet. Nous nous engageons à supporter l'école dans ses interventions et à aider notre enfant à assumer les conséquences de ses gestes :

Signature des parents

Date

Approuvé par le conseil d'établissement le 16 mai 2022

Cafétéria liste de prix primaire 2022-2023

Aliments	Prix de vente	Aliments	Prix de vente
Article mono-usage	0,25 \$	Pizza bruschetta et fromage	3,50 \$
Assiette de fruits frais (en saison)	1,55 \$	Boisson de soya saveurs assorties 200 mL	1,80 \$
Assiette mono-usage	0,25 \$	Légumes cuits/riz ou substitut 125 mL	0,85 \$
Papier mouchoir	1,00 \$	Livret (10 coupons repas) passeport	68,50 \$
Bagel fromage à la crème	2,70 \$	Mais grillé 48 g	1,80 \$
Biscuits Praeventia	1,55 \$	Margarine en portion	0,25 \$
Biscuits soda/toast melba/biscuits secs	0,30 \$	Mini-craquelins au fromage (poissons) 14 g.	0,95 \$
Céréales Cheerios 20g.	1,35 \$	Muffin à base de céréales	1,55 \$
Condiments variés	0,25 \$	Pain et margarine	0,85 \$
Compote de fruits	1,55 \$	Pouding au lait	1,55 \$
Craquelins et fromage	1,55 \$	Raisins secs	0,30 \$
Crème glacée/sundae/sorbet/sandwich	1,75 \$	Barre de granola	1,00 \$
Crudités	1,90 \$	Repas principal primaire (assiette seulement)	4,85 \$
Dessert du jour	1,55 \$	Repas complet primaire (3 items)	6,85 \$
Dessert à la carte	2,35 \$	Repas complet primaire (4 items)	7,00 \$
Eau de source	1,50 \$	Salade de fruits 125 mL	1,50 \$
Fromage en portion individuelle	1,40 \$	Petite salade César santé 150 mL	2,95 \$
Fromage et raisins	2,25 \$	Petite salade végétarienne 150 mL	2,35 \$
Fromage Philadelphia en portion	0,75 \$	Grosse Salade César santé 350 mL	3,95 \$
Fruits frais	1,55 \$	Grosse Salade végétarienne 350 mL	3,35 \$
Galette de riz soufflé	0,60 \$	Salade de pâtes 150 mL	1,40 \$
Galette maison avoine/brisures chocolat	1,55 \$	Soupe avec biscuit soda 170 mL	1,60 \$
Gelée aux fruits	1,55 \$	Soupe avec biscuit soda 285 mL	2,00 \$
Grissol	0,40 \$	Yogourt en tube	1,55 \$
Jus de fruits pur 100 % 200 mL	1,55 \$	Yogourt, saveurs variées	1,55 \$
Jus de fruits pur 100 % 300 mL	2,10 \$	Yogourt à boire	1,80 \$
Jus Dôle pur 100 % 340 mL	2,25 \$	Sandwichs pointes	3,50 \$
Lait au chocolat 1% 200 mL	1,65 \$	Sandwichs gourmets	4,15 \$
Lait moustache chocolat 200 mL	2,00 \$		
Lait nature 2% 200 mL	1,55 \$		



MENU ÉCOLE PRIMAIRE 2022-2023



		LUNDI (SANS VIANDE)	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI	LISTE DE PRIX
REPAS FROID		Pointes de pita grillé, humus, fromage* et crudités	Bol poké (riz, poulet, mandarines, concombres, carottes, oignon vert et vinaigrette thai)	Salade César au poulet*	Petits pains (2) au jambon et salade verte	Salade de couscous au poulet et agrumes	À LA CARTE Sandwichs : • Œufs ou fromage.....3,50 \$ • Jambon haché ou tranché3,50\$ Sandwichs gourmet : • Tortillas au poulet grillé 10'.....4,15 \$ (fromage, laitue, mayonnaise) • Croissant salade de poulet4,15 \$ • Sous-marin au jambon4,15 \$ (jambon en tranches, salade et fromage) COMPLÉMENTS • Soupe (285 ml) et biscuits soda.....2,00 \$ • Soupe (170 ml) et biscuits soda.....1,60 \$ • Petite salade césar (150 ml).....2,95 \$ • Grosse salade césar (350 ml).....3,95 \$ • Crudités (130 g).....1,90 \$ • Dessert du jour.....1,55 \$ • Jus de fruits 100 % pur (200 ml)1,55 \$ • Lait 2 % 200 ml.....1,55 \$ • Lait chocolat 1% 200 mL.....1,65 \$ • Galette à l'avoine.....1,55 \$ • Fruit frais entier ou tranché.....1,55 \$ • Salade de fruits (125 ml).....1,55 \$ • Gelée avec fruits (125 ml).....1,55 \$ • Pouding au lait (125 ml)1,55 \$ • Compote de fruits (125 ml).....1,55 \$ • Boisson soya 200 ml.....1,80 \$ • Yogourt tube1,55 \$ • Mais grillés (corn nuts).....1,80 \$ • Galette de riz soufflé.....0,60 \$ • Sorbet glacé aux fruits ou sundaes.....1,75 \$
REPAS CHAUD							
SOUPE		Poulet et nouilles	Aux pois	Won-ton	Crème de poulet	Tomates et riz	
29 août 26 sept. 24 oct. 21 nov. 19 déc.	30 janv. 6 mars 3 avril 1 mai 29 mai	Burrito coco salade du chef 	Saucisses rôties (porc et poulet) purée de pot et légumes du jour 	Croque-jambon et salade verte 	Fusillis sauce à la viande salade César 	Pizza peperroni de dinde et fromage* salade verte	
SOUPE		Poulet et riz	Crème de carottes	Tomates et étoiles	Soupe du jour	Minestrone	
5 sept. 3 oct. 31 oct. 28 nov. 9 janv.	6 fév. 13 mars 10 avril 8 mai 5 juin	Général Tao (tofu) riz et légumes du jour 	Croustillant de poisson couscous et légumes du jour 	Pad thaï au poulet et légumes sur nouilles de riz	Macaroni sauce à la viande salade verte 	Hamburger de bœuf, fromage et crudités	
SOUPE		Poulet et nouilles	Aux pois	Won-ton	Crème de poulet	Tomates et riz	
12 sept. 10 oct. 7 nov. 5 déc. 16 janv.	13 fév. 20 mars 17 avril 15 mai 12 juin	Brunch : Crêpe, yogourt avec fruits et fromage 	Hamburger steak, purée de pdt, petits pois et carottes	Pépites de poulet cuites au four riz et légumes du jour	Penne sauce à la viande salade verte 	Pizza peperroni de dinde et fromage* salade verte	
SOUPE		Poulet et riz	Crème de carottes	Tomates et étoiles	Soupe du jour	Minestrone	
19 sept. 17 oct. 14 nov. 12 déc. 23 janv.	20 fév. 27 mars 24 avril 22 mai 19 juin	Hot-dog de tofu, frites de patates douces et salade de chou 	Bouchées de saumon croustillantes, sauce tartare et riz aux légumes 	Boulettes suédoises au bœuf, purée de pot et carottes	Lasagne* salade César 	Hamburger de poulet cuit au four, salade, tomate et mayonnaise	
* Fromage de soya PVT: protéine végétale texturée				Poisson	Porc		
Livret de 10 coupons disponible au coût de 68,50 \$				Végétarien	Infos, promotions et plus!		
Prix des repas:	4 items: 7,00\$ Plat principal et les trois (3) articles suivants : soupe 180 ml, un breuvage (lait, jus, eau) et un dessert		3 items: 6,85\$ Plat principal et deux (2) articles parmi les suivants: soupe 180 ml ou un breuvage (lait, jus, eau) ou un dessert		www.nutrideli.ca 		

Code de révision et de correction – École du Triolet (2^e cycle)

As-tu pensé à faire relire ton texte par un ami?

1. Adaptation à la situation d'écriture (à décrire, selon la situation)

- Je m'assure que toutes mes idées sont bien développées et en lien avec le sujet.
- Je respecte l'intention d'écriture (mon texte raconte, décrit, informe ou convainc).
- Défi pour la classe : _____
- Défi personnel : _____

2. Cohérence du texte [Coh + ou -]

As-tu pensé à faire relire tes paragraphes par un ami?

- J'écris mes idées dans l'ordre.
- J'organise mes idées en paragraphes.
- Je fais des liens entre les idées dans la phrase et entre les phrases (marqueurs de relation).
- Défi pour la classe : _____
- Défi personnel : _____

3. Vocabulaire [Voc + ou -]

- Pour éviter les répétitions inutiles, je m'assure que les mots de mon texte sont précis et variés (j'utilise des synonymes, des pronoms).
- Défi pour la classe : _____
- Défi personnel : _____

4. Construction des phrases [S] et ponctuation appropriées [P]

Attention à tes phrases plus longues!

- Est-ce que ma phrase a du sens ?
- Est-ce que ma phrase contient les deux groupes obligatoires (GNs, GVp) ?
- Est-ce que ma phrase est bien ponctuée ? (majuscule et point ➤ . ? ! , —)



De qui ou de quoi on parle ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

As-tu pensé à faire relire tes phrases par un ami?

5. Orthographe d'usage [O] et grammaticale [A¹] [A²]

- Je vérifie l'orthographe des mots pour lesquels je doute. [O]



Exemple : Les ^Oenfants jouent au ballon. ➔ Les ^Oenfants jouent au ballon.

- Je fais les accords dans le groupe du nom (GN). [A¹]

Ex. : [Les petit^{m.p.} enfants] jouent [au ballon^{m.s.}]. ➔ [Les petits^{m.p.} enfants] jouent [au ballon].

- Je fais les accords dans le groupe du verbe (GV). [A²]

Ex. : [Les petits enfants] ^{Ils m.p. V ils} joues [au ballon]. ➔ [Les petits enfants] jouent [au ballon].

Codes de l'enseignant(e)	
Coh + ou -	Cohérence du texte (ordre des idées, paragraphes, liens entre les idées)
Voc + ou -	Vocabulaire (sens des mots, leur précision et leur variété)
S	Construction des phrases
P	Ponctuation
O	Orthographe d'usage
A ¹	Accord dans le groupe du nom [GN]
A ²	Accord dans le groupe du verbe [GV]

Code de révision et de correction – École du Triolet (3^e cycle)

1. Adaptation à la situation d'écriture (à décrire, selon la situation)

- Je m'assure que toutes mes idées sont bien développées et en lien avec le sujet.
- Je respecte l'intention d'écriture (mon texte raconte, décrit, informe ou convainc).
- J'ai tenu compte du destinataire de mon texte.
- Défi pour la classe : _____
- Défi personnel : _____

As-tu pensé à faire relire ton texte par un ami?

2. Cohérence du texte [Coh + ou -]

- J'écris mes idées dans l'ordre.
- J'organise mes idées en paragraphes.
- Je fais des liens entre les idées dans la phrase et entre les phrases (marqueurs de relation).
- Défi pour la classe : _____
- Défi personnel : _____

As-tu pensé à faire relire tes paragraphes par un ami?

3. Vocabulaire [Voc + ou -]

- Pour éviter les répétitions inutiles, je m'assure que les mots de mon texte sont précis et variés (j'utilise des synonymes, des pronoms et des mots de substitution).
- Défi pour la classe : _____
- Défi personnel : _____

4. Construction des phrases [S] et ponctuation appropriées [P]

- Est-ce que ma phrase a du sens ?
- Est-ce que ma phrase contient les deux groupes obligatoires (GNs, GVp) ?
- Est-ce que ma phrase est bien ponctuée ? (majuscule et point ➡ . ? ! , —)

Attention à tes phrases plus longues!



De qui ou de quoi on parle ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

As-tu pensé à faire relire tes phrases par un ami?

5. Orthographe d'usage [O] et grammaticale [A¹] [A²]

- Je vérifie l'orthographe des mots pour lesquels je doute. [O] 🤔

Exemple : Les [⊙] **anfants** jouent au ballon. ➔ Les [⊙] **enfants** jouent au ballon.

- Je fais les accords dans le groupe du nom (GN) : déterminant, nom, adjectif et pps. [A¹]

Ex.⊙ : [Les petit^{m.p.} **enfants**] jouent [au ballon^{m.s.}]. ➔ [Les petits **enfants**] jouent [au ballon].

Ex.⊙ : [Les petits ^{m.p.} **enfants** fatigué^{m.s.}] vont [au lit]. ➔ [Les petits **enfants** fatigués] vont [au lit].

- Je fais les accords dans le groupe du verbe (GV) : verbe, attribut du sujet et ppe. [A²]

Attention à tes accords de l'attribut !

Ex.⊙ : [Les petits ^{Ils m.p.} **enfants**] ^{V ils} **joues** [au ballon]. ➔ [Les petits **enfants**] **jouent** [au ballon].

Ex.⊙ : [Les ^{Ils m.p.} **enfants**] ^{V aux. + ppe} **sont tombé** sur [le sol]. ➔ [Les **enfants**] **sont tombés** sur [le sol].



Principaux verbes attributifs : rester, devenir, sembler, paraître, demeurer.

Codes de l'enseignant(e)	
Coh + ou -	Cohérence du texte (ordre des idées, paragraphes, liens entre les idées)
Voc + ou -	Vocabulaire (sens des mots, leur précision et leur variété)
S	Construction des phrases
P	Ponctuation
O	Orthographe d'usage
A ¹	Accord dans le groupe du nom [GN]
A ²	Accord dans le groupe du verbe [GV]