

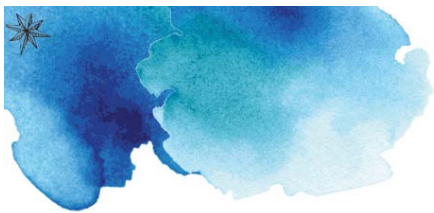
045 - ÉCOLE DU TRIOLET

Projet éducatif 2018-2022

Adopté par le conseil d'établissement le 30 avril 2019

CÉ-045-1819-031





Mot de la direction



C'est avec fierté et enthousiasme que le personnel de l'école du Triolet vous présente son tout premier projet éducatif. Ce projet éducatif est le fruit d'une réflexion appuyée et concertée.

Notre projet éducatif s'appuie sur les grandes orientations du PEVR (Plan d'Engagement Vers la Réussite) de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (CSRDN). Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins de nos élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Sa mise en oeuvre fait appel à la collaboration de tous les membres du personnel de l'école, de la famille ainsi que de la communauté.

Cette approche collaborative impliquant tous les employés, les élèves, les parents du conseil d'établissement et la direction, nous a permis d'établir les enjeux et les orientations qui deviendront notre cadre de référence pour les prochaines années afin de permettre à nos élèves d'actualiser leur plein potentiel dans un milieu de vie se voulant sécuritaire et en cohérence avec son environnement. De plus, nous avons aussi travaillé en collaboration avec l'organisme Idée éducation entrepreneuriale. Ce projet éducatif est aussi en cohérence avec notre PAEC (Programme d'apprentissage en entrepreneuriat conscient), étant une école communautaire entrepreneuriale consciente.

Dans cette démarche reflétant notre vouloir d'unir nos forces, ce projet éducatif sera un cadre, un guide ainsi qu'un outil stratégique permettant de définir et d'informer la communauté éducative de l'école du Triolet, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer et accroître la réussite éducative de tous nos élèves ainsi que leur persévérance.

Nous serons les bâtisseurs de l'histoire de cette nouvelle institution scolaire de la municipalité de Saint-Colomban. Seul, on va vite mais ensemble on va plus loin.

Katia Gervais
directrice





Contexte de l'établissement

Historique de l'école

L'école du Triolet de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord est située dans la ville de Saint-Colomban. Construite en 2017, dans un nouveau développement résidentiel, elle dessert une clientèle régulière de la maternelle à la sixième année. L'école accueille environ 425 élèves. L'école du Triolet se voulant une école visionnaire, une école répondant aux besoins des futurs citoyens que nous formons, s'est jointe à l'organisme "Idée éducation entrepreneuriale". Nous sommes donc école communautaire entrepreneuriale consciente.

Le nom de l'école **du Triolet** a été choisi car il représente la collaboration à trois niveaux entre l'école, la famille et la communauté avec qui nous avons déjà une très bonne collaboration. L'équipe-école, les familles et les membres de la communauté constituent un milieu humain organisé. Une triade indispensable à la réussite de nos élèves. Ce nom fait aussi un petit clin d'œil à notre volet musical qui est notamment offert au préscolaire ainsi qu'au primaire.

De plus, plusieurs activités parascolaires sont offertes le midi ainsi qu'après l'école. C'est une offre diversifiée dans le domaine des arts et du sport.

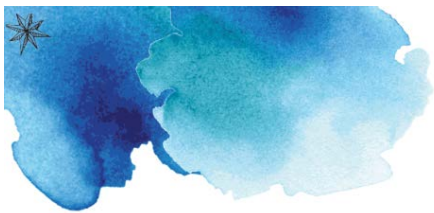
À l'école du Triolet, nous communiquons avec tous nos parents de façon électronique via leurs adresses courriel afin de diminuer notre empreinte écologique. Grâce à la présence active des adultes, d'un encadrement efficace et de l'élaboration d'un plan d'action visant à contrer et prévenir la violence en milieu scolaire, peu d'acte de violence et d'intimidation sont dénombrés.

Localisation

Située au 77, rue du Lac Rinfret à Saint-Colomban, l'école du Triolet est une des quatre écoles primaires qui scolarisent les enfants de la ville. Notons que l'indice du milieu socio-économique de notre école, établi par le Ministère de l'éducation, est de 5 sur 10. Cet indice sera révisé ultérieurement par le MEES.

Les caractéristiques des élèves

La clientèle de l'école est composée de 425 élèves très majoritairement nés au Québec. Nous avons une clientèle homogène. Ces élèves sont répartis dans 19 classes du préscolaire au 3e cycle. En plus, l'école accueille 2 groupes de Passe-Partout, enfants de 4 ans où l'objectif de ces classes est de stimuler les enfants pour favoriser leur réussite scolaire.



Contexte de l'établissement

Le suivi académique des élèves

La réussite scolaire est assurée grâce à un suivi très étroit des élèves à risque par l'ajout de ressources en orthopédagogie ainsi que d'une communication entre les enseignants, les parents, la direction et les professionnels. De ce fait, la plupart des élèves de 6e année entrent au secondaire en voie régulière. Au cours de l'année scolaire, les élèves sont évalués de façon formative et continue. Ils reçoivent un bulletin pour chacune des trois étapes et une première communication est envoyée à la maison dès le mois d'octobre ce qui permet aux parents de suivre l'évolution de leur enfant.

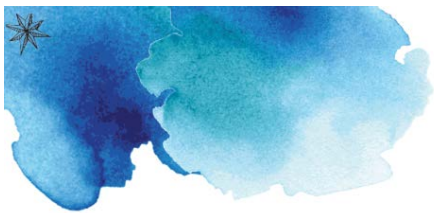
Les résultats des élèves sont globaux et déterminés selon une légende de développement des compétences. Les enseignants rencontrent les parents au moins une fois l'an, à la remise du premier bulletin. Une deuxième rencontre peut avoir lieu en mars pour discuter des besoins de nos élèves à risques et/ou selon les besoins de l'enfant.

Le suivi des élèves en difficulté d'apprentissages et de comportement

Lorsqu'un élève préoccupe un membre de l'équipe-école en raison de son comportement ou de ses apprentissages, celui-ci peuvent en discuter de façon informelle avec l'enseignant, l'orthopédagogue, la TES ou encore avec la direction. Selon les besoins de l'élève, on peut établir un plan d'action, une discussion de cas ou une rencontre avec les parents. La formule de communication diffère selon les besoins et capacités de l'élève et de la famille (rencontre, rencontre téléphonique, note à l'agenda, portfolio, etc.).

Les caractéristiques du personnel

C'est une équipe d'une cinquantaine de personnes qui travaillent, quotidiennement, à l'école du Triolet. Nous y retrouvons une direction, 20 enseignants, 4 enseignants spécialistes (anglais, musique et éducation physique), 2 orthopédagogues, 2 concierges, une secrétaire, deux techniciens en éducation spécialisée, une technicienne en service de garde, 10 éducatrices en service de garde et 5 surveillantes du dîner. De plus, on y retrouve un service de psychologie (axé sur l'évaluation), de psychoéducation, d'orthophonie et d'infirmière (CISSS des Laurentides). Il est à noter que notre école accueille plusieurs stagiaires à chaque année.



Contexte de l'établissement

Le service de garde

Le service de garde de l'école du Triolet est fréquenté par environ 262 enfants dont 148 quotidiennement. Ce nombre nécessite l'embauche de 10 éducatrices en plus de la technicienne. Environ une centaine d'enfants passent plus de dix heures par jour à l'école. Plusieurs activités sont offertes afin de répondre aux divers intérêts des enfants. Lors des journées pédagogiques, des activités sont organisées selon différents thèmes.

Le lien avec la communauté

L'école du Triolet travaille de concert avec la communauté de la ville de Saint-Colomban. Nous sommes en association avec « Le centre d'entraide Saint-Colomban » qui offre des vêtements ou de la nourriture à certaines de nos familles dans le besoin. De façon régulière, nous collaborons avec la ville de Saint-Colomban qui s'occupe, entre autres, de l'entretien du terrain de l'école. Au niveau de l'implication des parents, nous faisons appel à ceux-ci afin de monter une banque de parents bénévoles désirant offrir leur temps tout en soutenant la mission de l'école. Les parents de nos élèves sont présents à l'école, ils soutiennent en classe et lors d'activités.

La gestion des comportements

La gestion des comportements est orientée vers le soutien au comportement positif (SCP). Des plans de leçons sont élaborés afin de faire l'enseignement explicite des comportements attendus. La gestion des manquements repose sur un modèle qui se veut à la fois éducatif et progressif. Nous avons également des billets qui servent de moyen de communication entre les intervenants et les titulaires. Ces billets peuvent aussi être envoyés à la maison comme avis de manquement.

Vision de l'établissement

À l'école du Triolet, les forces individuelles bâtiront la force collective.

Dans un esprit de travail collaboratif, nous viserons à outiller chacun afin qu'aujourd'hui à l'école et demain en société, tous bénéficient d'une vie saine et heureuse, sur les plans éducatif, culturel, social et économique.



Valeurs de l'établissement

Les valeurs que nous avons ciblées teintent chacune des orientations du projet éducatif afin de favoriser chez l'élève un développement global et harmonieux.

Engagement/Plaisir

C'est se sentir impliqué à la vie scolaire en participant aux exigences du milieu, en s'investissant au niveau intellectuel, affectif, physique, social et moral pour mieux comprendre, mieux construire ses connaissances et être en mesure de résoudre des problèmes complexes. C'est aussi, nouer des liens positifs, faire preuve de ponctualité et d'assiduité. L'engagement se manifeste aussi par la persévérance et le dépassement de soi; émotion agréable, liée à la satisfaction.

Par ailleurs, le plaisir amène la motivation, le positivisme et stimule la curiosité.

Bienveillance

C'est un savoir-être qui se traduit par une attitude empathique et par une ouverture à la différence. C'est de prendre soin d'autrui et de soi dans un milieu harmonieux empreint d'une saine fermeté. La bienveillance consiste à porter sur autrui un regard aimant, compréhensif, sans jugement, en souhaitant qu'il se sente bien, et en y veillant.

Persévérance

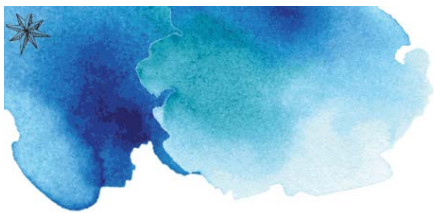
C'est de développer et de maintenir un sentiment de compétence afin que tous se sentent motivés et s'investissent.

Persister, continuer sans effort particulier dans une ligne d'action, dans une manière d'être.

Persévérer c'est mettre en oeuvre sa volonté, user de patience pour poursuivre une action malgré les difficultés, pour rester ferme dans une résolution, une opinion, une attitude.

Respect

Le respect est souligné par l'honnêteté, la tolérance, l'ouverture d'esprit et l'empathie. C'est un sentiment de considération envers quelqu'un, et qui porte à le traiter avec des égards particuliers.



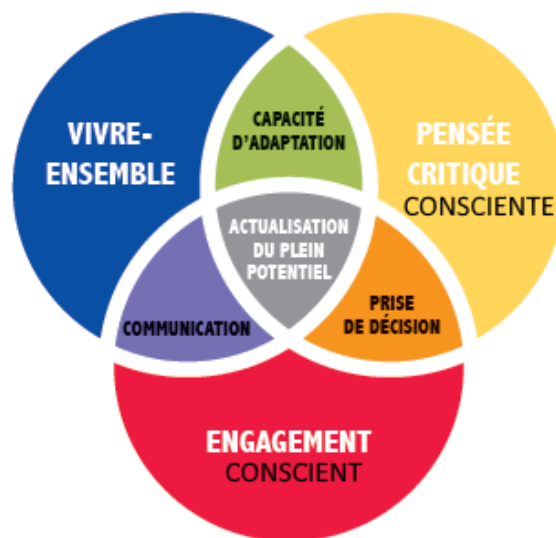
Valeurs de l'établissement

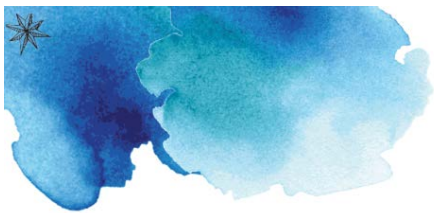
Parallèlement au développement de ces valeurs, voici les volets que nous avons ciblés dans notre PAEC (Programme d'Apprentissage en Entrepreneuriat Conscient).

Notre plan d'apprentissage sera nommé **IMPACT**. Nous souhaitons par toutes nos actions avoir un impact sur notre communauté éducative et sociale.

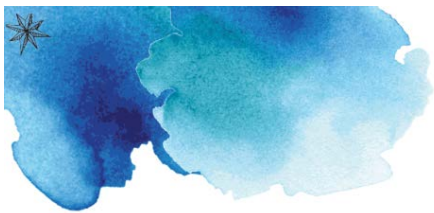
- I** : *Innovation*
- M** : *Mobilisation*
- P** : *Plein-air et Santé*
- A** : *Accompagnement*
- C** : *Culture*
- T** : *Terre*

Profil de sortie de l'élève





Enjeu 1 - Un milieu stimulant vers la réussite			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître la persévérance et la réussite de tous les enfants	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles.	Taux de réussite à l'épreuve de lecture 4e année	Tendre vers un écart de 10%
		Taux de réussite à l'épreuve de lecture 6e année	Tendre vers un écart de 10%
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier.	Taux de réussite à l'épreuve de lecture 4e année	Tendre vers un écart de 12%
		Taux de réussite à l'épreuve de lecture 6e année	Tendre vers un écart de 12%
	1.1.3 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en écriture de 4e année.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture 4e année	Tendre vers une proportion de 70%
	1.1.4 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à la compétence 2 en mathématique.	Proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à la compétence 2 en mathématique 4e année	Tendre vers une proportion de 70%
1.1.5 - Améliorer les transitions d'un cycle à l'autre.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition.	Le plan de transition sera élaboré d'ici 2022	



Enjeu 2 - Notre école, un milieu de vie			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire	2.1.1 - Favoriser le développement et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Élaboration et régulation d'un plan d'action pour la manifestation de comportements positifs.	Le plan d'action sera élaboré d'ici 2022
	2.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs chaque jour.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	60 min. d'activités par jour

Enjeu 3 - Une pédagogie inclusive et innovante			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Contribuer au développement d'enfants conscients et engagés dans leurs communautés	3.1.1 - Éduquer l'enfant aux valeurs démocratiques, à l'importance du bien commun, de la solidarité sociale et internationale.	Élaboration et régulation d'un plan d'action pour l'enseignement systématique de valeurs démocratiques et de solidarité communautaire.	Le plan d'action sera élaboré d'ici 2022
	3.1.2 - Augmenter la proportion d'enfants engagés dans leurs communautés.	Nombre de projets communautaires auxquels l'enfant s'est impliqué.	Chaque enfant devra participer à 1 projet par année